



C.E.I.P. “Reina Fabiola”. Motril (Granada)



1. JUSTIFICACIÓN

El Centro se encuentra situado en la parte norte de Motril, en una zona donde confluyen diversos tipos de familias. Por ello, podemos afirmar que nuestro alumnado es heterogéneo y que, debido al paro existente, sus familias cada vez tienen más problemas económicos.

Siempre ha sido un Centro de tres líneas teniendo actualmente 670 alumnos y alumnas y 38 maestros y maestras en plantilla.

Desde hace bastantes años no se han dado casos de absentismo y los rendimientos han ido evolucionando favorablemente con posibilidades de mejora, conforme marca nuestro objetivo esencial de “conseguir el éxito escolar para todo el alumnado”. El porcentaje actual de éxito se encuentra por encima del 95% y desde hace varios cursos hay una tasa de promoción del 100% del alumnado.

Esto se ha conseguido gracias a la concurrencia de diversos factores:

- El Director lleva 21 años en el cargo, hecho que ha producido una continuidad en el funcionamiento de la dirección; se ha trabajado en equipo, manteniendo una línea metodológica basada en la innovación y teniendo como principal objetivo el éxito escolar.

- La plantilla es relativamente estable, con conciencia de la importancia del trabajo en equipo y de la formación continua. Esto ha posibilitado conseguir la unificación de criterios metodológicos y de



evaluación. Se ha conseguido que participe todo el Claustro en la formación, considerada de carácter obligatorio.

- La participación en el Plan de Calidad y Mejora de los Rendimientos Escolares nos hizo reflexionar más profundamente sobre los cambios que necesitaba el centro para conseguir esa mejora. Algunos aspectos eran difíciles de mejorar, como la convivencia y la promoción del alumnado, por lo que nos planteamos su mantenimiento.

Teniendo en cuenta estos factores, se plantean en el Plan de Centro unos objetivos de mejora, que se han ido consiguiendo y modificando hasta llegar a la situación actual. Son de dos tipos.

2. OBJETIVOS DE MEJORA DEL RENDIMIENTO ESCOLAR

1. Conseguir el dominio de las habilidades instrumentales básicas del alumnado.
 - a. Que los alumnos y las alumnas adquieran unos mínimos que les permitan conocer e interpretar su entorno.
 - b. Consideramos y partimos de que el lenguaje es el eje fundamental del proceso de enseñanza-aprendizaje a través de cuatro pilares básicos (leer-escribir, hablar-escuchar).
2. Mejorar la comprensión lectora de libros de texto u otros materiales utilizados por el profesorado para el aprendizaje de todas las áreas del currículo.
3. Mejorar y fomentar en el alumnado, a través del hábito lector, el conocimiento, el gusto por la lectura y el acercamiento a la composición escrita desde Educación Infantil hasta el final de Primaria.
4. Mejorar las habilidades metacognitivas y planificar la transferencia de destrezas lingüísticas.
5. Utilizar metodologías, procedimientos y técnicas en común, así como la aplicación de nuevos métodos, realizando evaluaciones periódicas del trabajo del alumnado y del profesorado, entendido como un proceso en equipo.
6. Mejorar la competencia en resolución de problemas en lo que concierne a la identificación de las situaciones problema, la aplicación de conocimientos, el uso de estrategias, la argumentación y la justificación.
7. Mejorar la competencia lingüística en inglés desde la Educación Infantil.
8. Mejorar el proyecto de atención a la diversidad y su aplicación para ampliarla a todos los alumnos (especialmente a los ACNEE y altas capacidades).
9. Respetar el ritmo de aprendizaje, capacidades, cualidades y circunstancias personales de todo el alumnado, adecuando nuestra acción a tal fin (adaptaciones curriculares, refuerzo educativo).



10. Mejorar nuestra acción docente para adaptarla a los requisitos metodológicos adecuados que favorezcan la consecución de las competencias.
11. Mejorar la alfabetización digital.
12. Mejorar la educación en valores que capacitan para la vida en sociedad.
13. Desarrollar valores individuales y actitudes positivas hacia el aprendizaje.
14. Mejorar la convivencia y el clima escolar.
15. Fomentar y estimular el acercamiento y la relación familia-escuela.

3. OBJETIVOS SURGIDOS DE LAS PROPUESTAS DE MEJORA DE LAS PRUEBAS DE DIAGNÓSTICO

Bloque A: Competencias Básicas.

A-1.- RESPECTO AL CURRÍCULO:

A-1-1.- Competencia en comunicación lingüística.

- Mejora de la comprensión y expresión oral, lectora y escrita.
- Adaptación y revisión de las fichas de seguimiento de objetivos.
- Mejora y/o elaboración de las adaptaciones curriculares del área.

A-1-2.- Competencia matemática.

- Adaptación y revisión de las fichas de seguimiento de objetivos.
- Mejora y/o elaboración de las adaptaciones curriculares del área.

A-2.- RESPECTO A LA PRÁCTICA DOCENTE:

A-2-1.- Competencia en comunicación lingüística.

- Temporalización adecuada de los contenidos, garantizando mínimos por temas.
- Uso del libro de texto como un instrumento más para conseguir los objetivos programados.
- Establecimiento de modelos de trabajo que garanticen la consecución de objetivos mínimos.

A-2-2.- Competencia matemática.

- Temporalización adecuada de los contenidos, garantizando mínimos por temas.
- Uso del libro de texto como un instrumento más para conseguir los objetivos programados.
- Establecimiento de modelos de trabajo que garanticen la consecución de objetivos mínimos.
- Análisis de estrategias metodológicas de resolución de problemas (comprensión, realismo...).

**Bloque B: Otros factores.****B-1.- RESPECTO A LA ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO:**

- Favorecer la existencia de una buena coordinación y trabajo en equipo en el centro.

B-2.- RESPECTO A LA TUTORÍA:

- Aplicar el plan de acción tutorial de manera coordinada por todo el centro.
- Evaluar el plan de acción tutorial que se está desarrollando.

B-3.- RESPECTO A LA CONVIVENCIA:

- Desarrollo y seguimiento del Plan de Convivencia.

B-4.- RESPECTO A LA FAMILIA Y ENTORNO:

- Buscar políticas de complicidad para conseguir que sus hijos e hijas se formen en casa.
- Aumentar el contacto, tanto formal como informal, con las familias.

Tras la puesta en práctica del Plan de Centro, hemos llegado a plantearnos un objetivo esencial:

“Conseguir el éxito escolar para todo el alumnado”

4. MODELO DE BUENA PRÁCTICA

Con la finalidad de conseguir todos los objetivos que nos hemos propuesto, realizamos una serie de actuaciones que pueden quedar perfectamente reflejadas en las siguientes diapositivas:



Entre otras actuaciones, se presentan tres vías o proyectos interconexiónados:



Programa de prevención de situaciones de riesgo en el alumnado

Consideraciones previas:

- Entre un 12% y un 30% de alumnado experimenta problemas emocionales.
- 2% de alumnado entre 8 y 11 años manifiesta depresión mayor.
- 6% Trastornos distímicos.
- 11% TDAH y Conducta Opositorista.
- 9% Problemas de Aprendizaje con repetición de algún curso escolar en Educación Primaria.



Surge tras dos actividades formativas sobre TDAH realizadas en 2008/09 y 2009/10 .
Como proyecto desde 2010/11.

Fases:

- 1º.-Detección de alumnado de riesgo: cuestionarios.
- 2º.-Informes a familias y EOE para diagnóstico.
- 3º.-Formación a familias: taller de padres/madres.
- 4º.- Formación del profesorado sobre:

-TDAH
-Ansiedad – depresión.
- Alumnos violentos y agresivos.

-Trastorno Oposicionista
-Programa de desarrollo de aptitudes.
-Programa de mejora de la reflexividad y la impulsividad

Actuaciones curso 2013/14:

- Formación de profesorado de nuevo ingreso.
- Aplicación de cuestionarios para detectar alumnado en riesgo. Informes a familia y EOE.
- Aplicación de Sociogramas para analizar la estructura de los grupos.
- Realización de adaptaciones curriculares
- Programa de desarrollo de aptitudes: psicomotricidad, percepción y lenguaje con alumnado de Ed. Infantil (PDA).
- Programa para mejorar la reflexividad y control de la impulsividad (PIAAR).
- Inicio del trabajo cooperativo en el 1º Ciclo de Ed. Primaria como medida de integración en los grupos.
- Programa de habilidades sociales.

Resultados obtenidos:

- Profesorado preparado para la detección de problemas y en el manejo de dificultades en el aula. Actitud positiva.
- Mayor conocimiento del alumno → mejor adaptación del currículo.
- Aceptación positiva de los cambios metodológicos.
- Mejora de la “autoestima”, mayor integración y rendimiento del alumnado.
- Mejora importante de la convivencia y de la cohesión de los grupos.
- Mejora de resultados académicos.

INTEGRACIÓN DE LAS TIC EN EL CENTRO



CEIP REINA FABIOLA
MOTRIL





LINEAS DE ACTUACIÓN

PROFESORADO – GUIONES DE TRABAJO

[Inicio](#) [Nuestro Proyecto](#) [Actividades](#) [Formación](#) [Planes de Mejora](#) [Ir a Web Centro](#)

UNIDADES DIDÁCTICAS

QUINTO CURSO	SEXTO CURSO
LENGUA	LENGUA
MATEMÁTICAS	MATEMÁTICAS
CONOCIMIENTO DEL MEDIO	CONOCIMIENTO DEL MEDIO
INGLÉS	INGLÉS

C.E.I.P. Reina Fabiola [Inicio](#) [Proyecto](#) [Actividades](#) [Formación](#) [Planes de Me...](#)



LINEAS DE ACTUACIÓN

PROFESORADO – GUIONES DE TRABAJO

Conocemos el pasado: La Edad Antigua y la Edad Media

Para alcanzar los objetivos propuestos en la unidad, debes ser capaz de:

- Diferenciar las civilizaciones de la Edad Antigua y conocer sus características.
- Valorar la importancia de la Edad Antigua en España y Andalucía
- Conocer características de la vida medieval, y grupos sociales
- Reconocer los estilos artísticos de la Edad Media.
- Conocer detalles sobre los visigodos
- Valorar la importancia de al-Ándalus
- Comparar las diferencias de las formas de vida del pasado y las actuales.

TAREA 1: La primera tarea que debes realizar será, utilizando Cmapstools:

PUBLICAR UN MAPA CONCEPTUAL SOBRE LA EDAD ANTIGUA Y LA EDAD MEDIA.

Para obtener la información necesaria para su elaboración, utiliza los siguientes enlaces:

Las primeras civilizaciones: Edad Antigua

- [Para conocer Egipto y Mesopotamia \(@\)](#)
- [Para descubrir el Legado de Grecia \(@\)](#)
- [Para investigar sobre Roma \(@\)](#)
- [En tiempos de los romanos \(@\)](#)

La Edad Antigua

- [Aportaciones de la romanización \(@\)](#)



LA INCIDENCIA DE LAS COMPETENCIAS EN LAS PROGRAMACIONES Y EN LA PRÁCTICA DIARIA

CAMBIOS PRODUCIDOS EN EL CENTRO:

<p><u>Ejercicio, Actividad y Tarea</u></p> <p>Las tareas integran actividades y ejercicios. Si están bien definidas darán lugar al desarrollo de las Competencias del conocimiento en acción</p>	<p><u>Relaciones curriculares</u></p> <p>Las concreciones curriculares orientan la definición operativa de las competencias, orienta el diseño y la evaluación de las tareas.</p>	<p><u>Metodología</u></p> <p>El pluralismo metodológico nos permitirá conocer y valorar las posibilidades y ventajas de los modelos de enseñanza y determinar en qué combinación son más adecuados.</p>	<p><u>Evaluación</u></p> <p>El referente fundamental para valorar el grado de adquisición de las competencias y los objetivos serán los criterios de evaluación de las áreas.</p> <p>(Evaluación criterial)</p>
--	---	---	---

*** 2º CICLO DE EDUCACIÓN INFANTIL:**

En esta etapa, el trabajo por competencias está impregnado en su día a día, y queda recogido en sus Propuestas Didácticas. Al igual que en la etapa de Primaria queda pendiente la EVALUACIÓN de las mismas. (Iniciado en el curso 2013-2014.)

El equipo docente de esta etapa, poco a poco está creando un banco de UDI y Proyectos que está ayudando mucho a ese “cambio metodológico” que desde hace años tenemos como propuesta de mejora a lograr.

*** PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA:**

En este ciclo, hay que resaltar los siguientes aspectos contemplados en sus Programaciones:

- **Plan Lecto-escritor:** Mensualmente, hacemos un registro de Fluidez y Comprensión Lectora, y el alumno o alumna termina con un trabajo de Expresión Escrita que va guardando. Al final, junto con el Vocabulario, compone su “Portfolio”. Esta misma lectura se utiliza como “eje motivador” para posteriores trabajos en diferentes áreas.

Al final de cada trimestre, se vuelcan los datos de los registros mensuales en gráficas y se hace una comparativa con todos los cursos y niveles del centro. Este registro es muy interesante para ver el seguimiento y avance de cada uno de los alumnos y alumnas en la Competencia Lingüística.

- **Aprendizaje Cooperativo:** en este curso, se ha iniciado el trabajo de “Investigaciones” por medio del trabajo cooperativo. Esto surgió a raíz del “Programa de Prevención de alumnado de riesgo”, ya que al realizar los Sociométricos en cada aula veíamos la necesidad de atender a cierto alumnado “invisible”, a los “líderes negativos”, etc. En definitiva, demandamos ciertas estrategias metodológicas que nos ayudasen a “integrar” y atender a esta “diversidad” de alumnado.

La experiencia está siendo muy satisfactoria y enriquecedora para el alumnado, por lo que seguiremos formándonos y mejorando en el curso próximo.

- **Las Pruebas ESCALA:** tenemos el material de los tres últimos años de estas pruebas, lo tienen secuenciado e incorporado dentro de las Programaciones. Es un material que consideramos muy apropiado para trabajar y entrenar al alumnado en Competencias Básicas.

*** SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA:**

- **Plan Lecto-escritor:** semanalmente se selecciona una lectura para trabajarla **diariamente**, el lunes se empieza con una sesión de Fluidez y Comprensión Lectora, el martes, miércoles y jueves se utiliza esa misma lectura para trabajar los contenidos que esa semana se traten tanto en el área de Lengua como en Conocimiento u otras áreas... y el viernes se termina trabajando la Expresión escrita con una creación del alumno. Estos trabajos se exponen, otros se encuadernan y otros forman parte de su “Portfolio”.

- **“Tengo un Problema”:** este programa se trabaja en toda la etapa de Primaria, pero de manera más sistemática y en profundidad en el 2º Ciclo. Consta de una serie de problemillas y desafíos matemáticos que se trabajan fundamentalmente de manera oral.



- **“Cálculo mental”**: Se trabaja una sesión semanal y con la Pizarra digital. Cada alumno y alumna va anotando su evolución y el maestro o la maestra lo anota en su registro que forma parte de la evaluación de la Competencia Matemática.

*** TERCER CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA:**

- **“Secuencias Didácticas para el desarrollo de las CCBB”**: Las Programaciones de este Ciclo cuentan con 15 guiones de trabajo para las áreas de Lengua, Inglés, Matemáticas y Conocimiento del Medio. Se trabaja por medio del ordenador. Partimos de unos mínimos para trabajarlos todos y cada alumna y alumno sigue su ritmo. En este curso no se ha podido seguir la programación al 100% por falta de recursos (portátiles), con lo cual hemos sufrido un lamentable retroceso al tener que volver al “libro de texto”.

***TEMPORALIZACIÓN DE TAREAS Y UDI:**

TRIMESTRES	TAREAS/UDI	NIVELES IMPLICADOS	ÁREAS IMPLICADAS
PRIMER TRIMESTRE	“Organizamos y celebramos la fiesta de Navidad”	Todo el Centro	Todas las áreas y ámbitos
	“Fabricamos jabón reciclando aceite”	Todo el Centro	Todas las áreas y ámbitos
SEGUNDO TRIMESTRE	“Fabricamos jabón reciclando aceite”	Todo el Centro	Todas las áreas y ámbitos
	“Conociendo el Antiguo Egipto”(Carnaval)	2º Ciclo de Ed. Infantil	Todos los ámbitos
TERCER TRIMESTRE	“Elaboración de una Guía-Catálogo de las plantas de nuestro centro”	3º Ciclo de Ed. Primaria	Conocimiento Medio
	“Identificar y catalogar las Aves de mi cole”	3º Ciclo de Ed. Primaria	Conocimiento Medio
DURANTE TODO EL CURSO	“Apadrina un compañero/a”/Maestro/a por un día”	Todo el Centro	Áreas de Lengua, E. Artística y E. Física.
	“Patrulla de Convivencia y Patrulla Verde”	Ed. Primaria	Plan de Acción Tutorial. (HH.SS) Área C. del Medio.
	“Secuencias Didácticas para el desarrollo de CCBB”	3ºCiclo de Ed. Primaria	Lengua/Mate/ Inglés/Cono

* En la Plataforma de nuestro centro tenemos las actividades previas y posteriores correspondientes a cada Salida y Actividad Complementaria.

* Con la Agenda Escolar trabajamos semanalmente las CCBB (en Tutorías) y en colaboración con las Familias.

* TAREAS ELABORADAS Y PUESTAS EN PRÁCTICA POR ALGUNOS MAESTROS Y MAESTRAS

TAREAS "SIMPLES" Y "COMPLEJAS"	ÁREAS IMPLICADAS	NIVEL
"El Terremoto de Japón"	Todas las áreas	Todo el centro
"Exposición sobre Federico García LORCA"	Todas las áreas	Todo el centro
"Conocemos y valoramos nuestro entorno"	Conocimiento Medio	5° EP
"Catálogo de aves de nuestro entorno"	Conocimiento Medio	5° EP
"Reconociendo nuestro pasado"	Conocimiento Medio	5° EP
"El zoo"	Ámbitos Globalizados	2° Ciclo E.I.
"Nuestro libro de canciones populares"	Ámbitos Globalizados	2° Ciclo E.I.
"Llegó el Otoño"	Lengua/Mate/Cono	1° Ciclo EP
"Elaborar un plano del barrio del colegio y subirlo a la plataforma del centro"	Mate/Cono	2°Ciclo EP
"¿Comemos adecuadamente?"	Lengua/Cono	3°Ciclo EP
"La caña de azúcar"	Lengua/Cono	2°/3°Ciclo EP
"Halloween"	Inglés	1°/2° Ciclo EP
"El carnaval"	Inglés	1°/2° Ciclo EP
"Descripciones de famosos"	Inglés	1°/2° Ciclo EP
"Alimentación Sana"	Educación Física	Ed. Primaria
"Higiene y salud corporal"	Educación Física	Ed. Primaria
"Juegos populares"	Educación Física	Ed. Primaria

UNIDADES DIDÁCTICAS INTEGRADAS (Evaluadas usando el módulo piloto de Séneca)

- "Fabricamos jabón, reciclando aceite" (Todo el Centro).
- "El mar: animales marinos" (Tres años).
- "Un paseo por la selva" (Cuatro años).
- "Mis amigos los animales" (Cinco años).
- "Nuestro planeta, la Tierra" (Cinco años).
- "Un cuentacuentos en el jardín" (Cinco años).
- "Salida y convivencia medioambiental en el "Cerro del Toro" de Motril". (2° Ciclo de Primaria).
- "Fabiola por Europa" (4° EP).
- "La Alimentación saludable" (4°EP).
- "La Caña de Azúcar de Motril" (5°EP).
- "La Comunidad Andaluza. ¿Cómo funciona?" (5°EP).



- “Las Plantas de mi cole” (5ºEP).
- “Organizamos el viaje a Almuñécar” (5ºEP).

Todo este “puzzle” unido forma una línea única de actuación de la Comunidad Educativa para intentar conseguir el objetivo común del éxito para todos.



El C.E.I.P. Reina Fabiola fue seleccionado, por la Agencia Andaluza de Evaluación Educativa, en la actuación “Conocimiento y difusión de buenas prácticas educativas: evaluación de competencias básicas”, recogida en el Plan General de Actividades de la Agencia del curso 2013-2014. Agradecemos al centro la colaboración prestada para el desarrollo de esta actuación.